

KK
Sept 5
I-16229

HUNGARY

EDUCATION
Problems

/1000/
/10016

REGIME OFFICIAL SUPPLIES DATA ON BARANYA SCHOOLS

SOURCE MUNICH: "Dunantuli Naplo" daily newspaper.

DATE OF OBSERVATION: August 18 1956.

ENGLISH SUMMARY: See the headline, please.

EVALUATION COMMENT: None. /Press review/

x x x

A "Dunántuli Napló" 1956 augusztus 18-i számában a megye oktatás- és iskolaügyi problémáiról számol be a küszöbön álló új tanév alkalmából.

Az új feladatok megtárgyalása céljából a megyei tanács v.b. oktatási osztálya értekezletre hívta össze a járások oktatási szakembereit és a pártbizottságok illetékes munkatársait. Az előadó TAKÁCS Gyula, a megyei tanács v.b. oktatási osztályának vezetője volt.

TAKÁCS bevezetőben rámutatott arra, hogy az új tanév fő feladatai lényegükben azonosak az elmúlt tanévvel, bár tartalmuk és a végrehajtási módszerek sok tekintetben lényegesen megváltoznak.

Az általános iskolában az egy tanulóra eső mulasztások száma 1953/54 óta 10,4 napról, 1955/56-ra 8 napra csökkent. Ezzel szemben a tanulók 35 százaléka nem végzi el az általános iskola nyolc osztályát, hanem a korábbi osztályokban lemorzsolódik.

A középiskolában az egy tanulóra eső mulasztási átlag 30,9 óra volt az 1954/55-ös tanévben, ami 1955/56-ban 27 órára csökkent. Az előző tanévben a tanulók 17,9 százaléka maradt ki a középiskolából, 1955/56-ban viszont már csak 7,5 százalék. Ezt az eredményt a jobb kiválasztásnak és a továbbta-

/more/

nulás népszerűsödésének lehet betudni.

A középiskolai tanulmányi eredmények átlaga az utóbbi három évben, ezzel szemben állandó romlást mutat. A tanulmányi átlag 1953/54-ben még 3,21 volt, azzal szemben 1955/56-ban 3,15. Az elégtelen tanulók százalékos arányszáma 0,6 százalékkal emelkedett. A tanulmányi eredmények romlásának oka a tanulók túlterheltsége. A diákoknak nemhogy szabadidejük nem marad, de még arra is alig futja, hogy a tanítási órákra felkészüljenek.

Az új tanév egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulók túlterheltségét tovább csökkentsék és iskolán kívüli elfoglaltságukat a legszükségesebbre korlátozzák. Az Oktatásügyi Minisztérium felülvizsgálja az osztályvizsgák rendszerét is, hogy a tanulók évvégi túlterhelését megszüntessék. Nehézséget okoz a paraszt származású tanulóknál a bejárás is.

A XX. kongresszus előtt nem voltak meg a politikai feltételek a világnézeti nevelés jó megoldásához. Az elmúlt években nem váltották be a reményeket az u.n. osztályfőnöki órák sem, mert sikerült meghonosítani az őszinte kritikus légkört.

Az új tanévben a világnézeti és politikai nevelés eredményességének alapfeltétele, hogy a marxizmust-leninizmust a pedagógusok dogmatizmustól mentesen oktassák és a széleskörű demokratizmus alkalmazásával szabad kritikai légkört teremtsenek. Ez a pedagógusok ideológiai fejlődését és az azáltal a népfront politikában való aktívabb részvételüket is elő fogja segíteni.

Rámutatott arra, hogy a második ötéves tervben közoktatásunk legfontosabb feladata a polytechnikai képzés, amire már az új tanévben is nagy súlyt kell helyezni. A tanteremhiány leküzdésére javasolta, hogy ezen a pedagógusok társadalmi munka igénybevételével próbáljanak segíteni.

A pedagógusok értékelésének legfontosabb tényezője az oktató és nevelő munka. Az a pedagógus aki jól dolgozik iskolájáért, egyben politikailag is állást foglal. Helyesnek tartja, hogyha az egyes oktatási osztályok rehabilitálják azokat a pedagógusokat, akiket az elmúlt időszakban méltatlanul ért sérelem. A differenciálás nélküli egy zsákba gyömöszölés csak az ellenség érdeke, ezért az ellenséget meg kell különböztetni a tévedő vagy őszinte kételyekkel küzdő emberektől, -- fejezte be előadását TAKÁCS Gyula.

End.